

Проект как инструмент реализации музейной педагогики

**Автор проекта:
учитель истории высшей категории,
руководитель музея
воинской славы «Память» МБОУ «СОШ № 20»
Московского района г.Казани
Салимова З.М.**

Музей

- учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников истории, материальной духовной культуры.



Музейная педагогика

- Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.



Цель музейной педагогики –

- создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея, в том числе школьного.



Инновационные технологии

- Создание музейно-педагогической программы, объединяющая два блока: школа в образовательном пространстве музея и музейная педагогика в школе



Базовые формы и методы музейной педагогики

- Экскурсия
- Лекция
- Консультация
- Научные чтения (конференции, сессии, заседания школьного научного общества, представление исследовательских и проектных работ)
- Клуб (кружок, студия)
- Конкурс (олимпиада, викторина)
- Встреча с интересным человеком
- Концерт (литературный вечер, киносенс, театрализованное представление)
- Праздник
- Историческая игра



Нетрадиционные формы музейной педагогики

- Интегрированные уроки
- Репортаж
- Мозговая атака
- Исследование
- комментарий
- Урок мудрости
- Урок-презентация
- Урок-сюрприз
- Урок-суд
- Дебаты
- Музей в чемодане



ФГОС ООО и музейная педагогика: точки соприкосновения

Линии сравнения	ФГОС ООО	Музейная педагогика
Цели	Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея
Формируемые навыки	Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности	Поисково-собирательское направление деятельности музея даёт возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе
Способы презентации приобретенных навыков	Конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции	Научные чтения (конференции, сессии, заседания, представление исследовательских и проектных работ), конкурсы, олимпиады

Проектная технология



Цели проектной технологии

- подготовка выпускников, способных самостоятельно приобретать необходимые знания,
- умело применять их на практике для разрешения возникающих проблем. критически и творчески мыслить,
- видеть возникающие в реальных действиях проблемы,
- находить пути рационального их решения, грамотно работать с информацией,
- быть коммуникативным, контактным в различных социальных группах.



Проектирование

-это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершаться практическим результатом, оформленным тем или иным способом



Проект



- это разработка идеи, замысла, детального плана того или иного практического продукта. Завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом

6 «П» проекта (И.С.Сергеев)



1. Проблема

2. Планирование

3. Поиск информации

4. Продукт

5. Презентация

6. Портфолио (папка документов, собранных по мере работы с проектом)

Основные требования к использованию метода проектов:

- **Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов)**
- **Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.**
- **Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).**
- **Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотезы их решения;**
- **обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);**
- **обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).**
- **сбор, систематизация и анализ полученных данных;**
- **подведение итогов, оформление результатов, их презентация;**
- **выводы, выдвижение новых проблем исследования.**

Формы реализации конечного продукта проектной деятельности учащихся

- Бизнес-план
- Видеофильм
- Видеоклип
- Электронная газета
- Статья
- Сценарий
- Дневник путешествий
- Мультимедийный продукт (презентация)
- Рекламный проспект (по музею)
- Путеводитель (по музею)
- Виртуальная экскурсия (виртуальный музей)
- Разработка тематики и оформления экспозиций музея

Типология проектов

- По доминирующей в проекте деятельности : исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные, ознакомительно-ориентировочные
- По предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные
- По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий), скрытый неявный)
- По характеру контактов: среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира: внутренние и международные
- По количеству участников проекта: личностные, парные, групповые
- По продолжительности выполнения проекта: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные

Направления деятельности школьного музея:

- **Поисково-собирательское.** Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе.
- **Экспозиционное (оформительское).** Специфика музейной экспозиции заключается в том, историческое явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных средств.
- **Экскурсионное.** Музейная экскурсия – форма работы музея, основанная на коллективном осмотре экспозиций музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту.

Проблематика (тематика) проектов во внеурочной деятельности определяется

- программой кружка «Музейное дело»,
- спецификой школьного музея («История одного экспоната», «Дети войны»)
- знаменательными датами в истории государства, школы (создание музея истории школы)
- программой Пушкинских чтений,
- тематикой конкурсов, научно-практических конференций, проводимых на уровне района, города, республики.

Общий вид музея



Нагорнова И.Ф.-создатель музея «Малая земля»



Нагорнова И.Ф. (1940 – 1992 гг.)
родилась в г.Казани.
Закончила среднюю школу
№41 Вахитовского района
г.Казани, вечернее отделение
историко – филологического
факультета Казанского
Государственного
Университета. Трудовую
деятельность начала
пионервожатой в школе №114
г.Казани. Работала в школе –
интернате №2 (пос.
Дербышки), школе №20,
техникуме связи. С 1988 по
1992 г. – директор школы
№85 Ново – Савиновского
района г.Казани.

В среднюю школу №20 Ирина Фёдоровна пришла в 1975 г. Как учитель истории выступила с инициативой создания школьного музея «Малая земля». С этой целью организовала Школьный Клуб Историков – Туристов (ШКИТ), члены которого вели переписку с ветеранами – малоземельцами. Учащиеся школы неоднократно выезжали в г. Новороссийск по местам боевой славы 18 армии, участвовавшей в боях на Малой земле.



Экспонаты музея



Музей в цифрах и фактах *(статистические данные)*

- **Количество экспонатов основного фонда – 114**
- **Из них:**
- **Походное снаряжение солдата – 9**
- **Воинские награды – 1**
- **Наградные документы времен Великой Отечественной войны – 4**
- **Подлинные фотографии – 13**
- **Снаряды, гильзы, авиабомбы – 12**
- **Тетрадь стихов Молокановой Т., участницы боев на Малой Земле**
- **Документы времен Великой Отечественной войны – 12**
- **Количество экспонатов научно вспомогательного фонда – 83**
- **Из них:**
- **Материалы газет, журналов – 28**
- **Книги – 15**
- **Копии фотографий - 12**
- **Письма ветеранов – 38**

Экспозиции музея



Дорогами Великой Победы 1941



Дорогами Великой Победы 1942

Исследовательские проекты



Исследовательские проекты



Краснофлотская книжка И.В.Механикова



Механиков И.В.- моряк-малоземелец



II. ПРОХОЖДЕНИЕ СЛУЖБЫ

Наименование корабля (части), штатной должности и последующие перемены	Месяц и число	Год и № приказа	Расписка командира боевой части (роты)
163 ОАД	15.06.1941	буз	
опер. взв. 1-й			
трени. взв. 1-й			
255 К. 15 м. п.	10.1.43		
присвоен в 1941			
оп. взв. 1-й			
трени. взв. 1-й			
№ 014 от 1.1.41			
475 Луч. Нот.			
полк 1-й 9-й			
1941. п. в. р.			
инструктор 1-й 45.			

1-й приказ. д. 1941
4/2 полк
1-й приказ. д. 1941
полк



Я освобожден от основ-
ных переводных Ветховно-
овое 666 25 16.09.45
как рожденья 1916 года

Мат. служба 475. 1941

Мат. служба 475. 1941

с 17.9 по 5.10.45
транспортом с 37 грузов по грузам
привез. Реально ввез
грузов алюминия и
свинец. Извещены
механики с отливками
отливки монеты
и стальной с поро

2. Разногласия 37 грузов
монеты
и стальной

переход
свободной
между за баром
Кавказа.



**В музее школы представлен
уникальный экспонат:
медальон солдата Красной Армии**



Цель исследовательской работы:
изучить историю возникновения и
использования в армии России средств
идентификации военнослужащих



Такие ладанки помогали
идентифицировать солдат до 1917 года



Вкладыши медальонов

Фамилия Старцев
Имя Михаил
Отчество Иванович
Полное звание Капитан
Год рождения 1904
Уроженец РСФСР
Республика РСФСР
Край Вост.-сибир.
Область Иркутская
Город Иркутск
Район Копейковский
С/совет Копейковский
Деревня Копейка
Адрес семьи:
Фамилия Старцев
Имя Михаил
Республика РСФСР
Край Вост.-сибир.
Область Иркутская
Город Иркутск
Район Копейковский
С/совет Копейковский
Деревня Копейка
Карта РКК мобилизации Копейка
Группа крови 3 по Яс

Фамилия Старцев
Имя Михаил
Отчество Иванович
Полное звание Капитан
Год рождения 1904
Уроженец РСФСР
Республика РСФСР
Край Вост.-сибир.
Область Иркутская
Город Иркутск
Район Копейковский
С/совет Копейковский
Деревня Копейка
Адрес семьи:
Фамилия Старцев
Имя Михаил
Республика РСФСР
Край Вост.-сибир.

Или изготовленные из патронов



Использовались и самодельные медальоны из дерева



**Нередко сведения о захороненных
воинах Красной Армии и немецкой
армии в братских могилах хранились и
так**





A black and white photograph showing a group of women working in a factory, likely a munitions plant. They are seated at long workbenches, focused on their tasks. The benches are cluttered with various mechanical parts, tools, and small containers. The women are dressed in typical Soviet-era work clothes. The background shows more workers and industrial equipment, with light coming from windows on the right.

Казань военная

История повседневности войны (тыл)

Презентацию подготовила
ученица 11 а класса
МБОУ СОШ №20
Московского района города Казани
Мустакимова Аида

Моя прабабушка Сабирзянова Рауза Мусалимовна- труженик тыла



Она была вдовой солдата, погибшего под Сталинградом

Свердловский Извещение. КОПИЯ
Рованин Юм. Сабиржановой Говзе
Воспитан. Ваи. Муми Сабиржанов Хасан
Комиссария Промыш. Эл. А. С. С. Р. Арского р. на
гор. Козони Находясь на фронт, в бою за село.
Эл. А. С. С. Р. Ленинградскую Родину пропал без вести
по числу 2 в январе 1942 года.
23 сент. 1944 г. Настоящее извещение является документом
№ 373 Л. Козони для возбуждения ходатайства о нем
шляху № — (приказ Н. К. О. № 023-44 г.)
Свердловский райвоенком
Гв. поковник: *У. С. Хамидов*
На основании 2 статей ст. 111, 112: подлинный не
погреб не разбросан. разбросан

Удостоверение вдовы

гор. Казань Татар
АССР, край, область
Бауманский р-он
ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Ленинского района гор. Казань Тат. АССР

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 260148

Фамилия: Сабирзянова
Имя: Рауза
Отчество: Сулеймановна
Год рождения: 1912г.

Пенсионер-семья
вдова
получатель

Пенсия семье назначена в соответствии
с Законом о государственных пенсиях
и п. 410 от 26.12.80г. в порядке на-
значения и выплаты государственных
пенсий из средн. месячного заработка

кормильца — руб. — коп.
на 1 членов семьи с 1 мая 1980.
по неизменно — руб. — коп.
В размере тридцати
ири руб. 00 коп.
(прописью)

Удостоверено
11 сентября 1980.
С. Сабирзянова
Тамб.

ТАСС
БАУМАНСКОГО РАЙОНА
КАЗАНЬ

Так выглядели карточки на продукты в годы Великой Отечественной войны

№ 9 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2	№ 8 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2	№ 7 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2	№ 6 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2	№ 5 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2	№ 4 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2
№ 10 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2	II к. КАРТОЧКА НА САХАР и кондитерские изделия				II к. № 3 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2
№ 11 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2	НА НОЯБРЬ 1941 г. ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ СЛУЖАЩИЙ				№ 2 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2
№ 12 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2	Фамилия <i>Руденко</i> Имя отчество <i>Александр Павлович</i>				№ 1 НОЯБЬ ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ С-2
ПРИ УТЕРЕ КАРТОЧКА НЕ ВОЗВОЗНАВЛЯЕТСЯ					С

[illegible]

Дочери прабабушки



Хлебная пайка на октябрь 1941 года

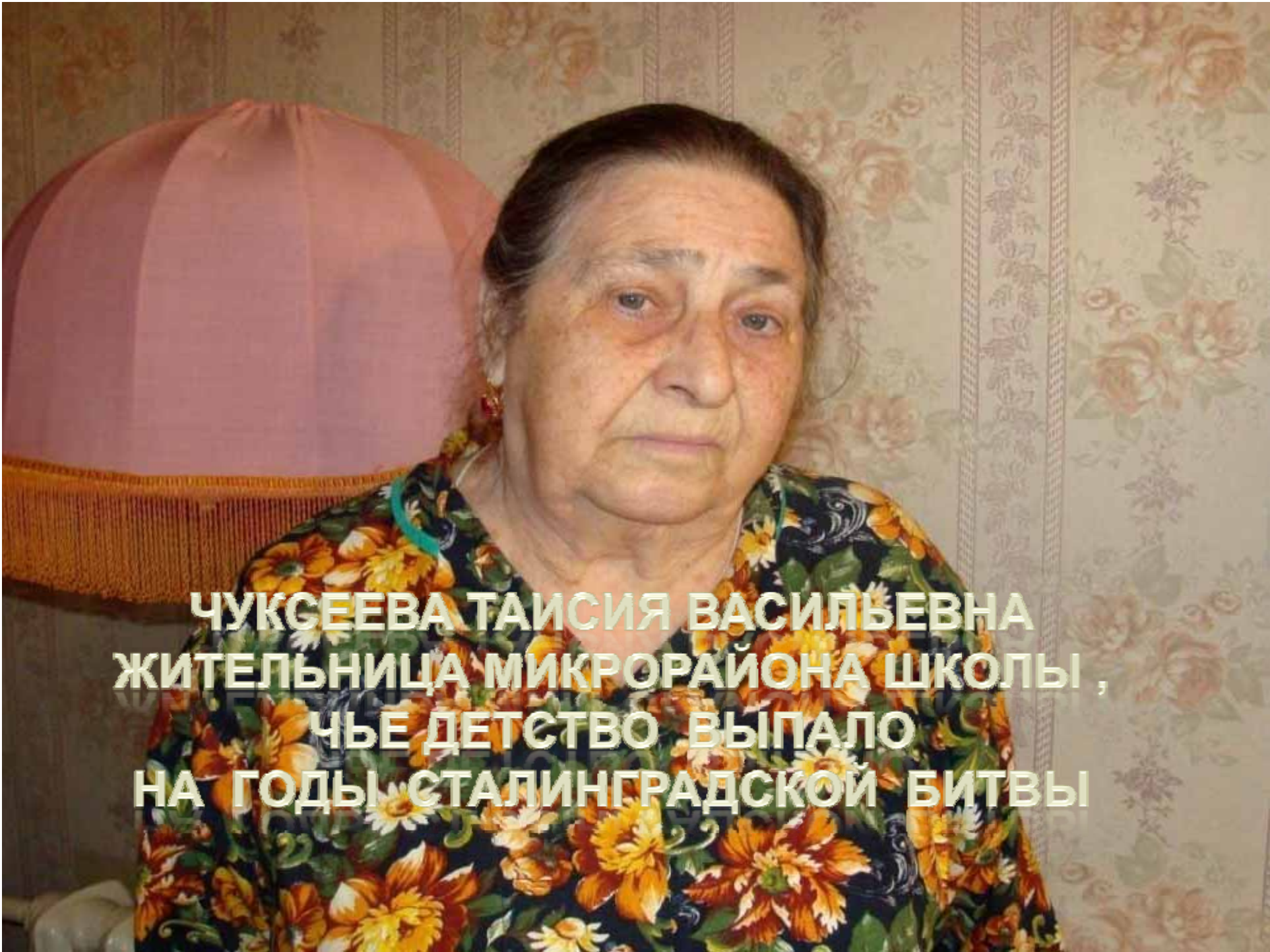


Я горжусь своей прабабушкой, внесшей свой вклад в дело Великой Победы в Великой Отечественной войне!



Дети войны

**Работу выполнил ученик 10 а класса
МБОУ СОШ 20 Московского района г. Казани
Закиров Аяз**

A portrait of an elderly woman with dark hair, looking directly at the camera. She is wearing a dark shawl with a vibrant floral pattern of yellow and orange flowers. To her left is a lamp with a pink, pleated shade and a fringed base. The background is a wall with light-colored floral wallpaper.

**ЧУКСЕЕВА ТАИСИЯ ВАСИЛЬЕВНА
ЖИТЕЛЬНИЦА МИКРОРАЙОНА ШКОЛЫ ,
ЧЬЕ ДЕТСТВО ВЫПАЛО
НА ГОДЫ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ**



До войны в Сталинграде была установлена скульптурная группа-танцующие дети. Они радостно кружились, крепко держась за руки, словно так, не разлучаясь, не размыкая рук, собирались пройти весь свой путь. Но вот в город, который сама история позже нарекла городом-героем, ворвалась война. Во фронтовой хронике есть кадр: дети так и не разомкнули рук, не разорвали кольца дружбы, хотя кругом были руины и сталинградская скульптура была изранена, изрешечена снарядами и пулями

Семнадцатого июля 1943 года началась легендарная Сталинградская битва. Несмотря на ожесточенное сопротивление советских войск, двадцать третьего августа передовые немецкие части севернее города вышли к Волге. Десятки немецких танков появились в районе тракторного завода. Вслед за ними двигалась пехота. Противник стремился с ходу прорваться в город. Немецкая авиация сбрасывала тысячи бомб на городские кварталы.



Воспользовавшись тем, что фашисты все более увязали в Сталинграде, ставка поручила генералам Г.К.Жукову и А.М.Василевскому разработать план окружения немцев. Операция получила кодовое название «Уран».



Чуксеева Таисия Васильевна, родилась 24 мая 1932 года в городе Сталинграде. Все ее детство связано с этим городом. До войны она вместе со своей большой семьей жила в небольшом поселке рядом с тракторным заводом у Волги.



За водой ходили на Волгу поздно ночью, когда налеты авиации прекращались. Жить становилось все страшнее и страшнее. Все уехали, и они остались одни на своей улице. Дома жить стало невозможно, сильно бомбили, а дети плакали. Тогда отец вырыл глубокий окоп, и вся семья перешла жить в него.



Затем немцы стали отбирать у беженцев скот, так пришлось нам остаться без коровы. Все очень плакали, потому что понимали, что корова была кормилицей для всей семьи. Пришлось отцу впрягаться в тележку и везти груз. Дети шли сзади, цепляясь за телегу. Родители побоялись, что немцы отберут и козу, поэтому ее зарезали, а мясо потихоньку варили и ели.



**Вся семья увидела страшную картину: дома
были все разрушены, везде пылали пожары,
трупы людей валялись кругом.**



**Чуксеева Таисия Васильевна- ветеран труда,
награждена многими правительственными
наградами.**



История родной школы

Проект подготовлен
учащимися 10 а класса
МБОУ «СОШ №20»
Московского района г. Казани
Закировым А. и Ивановым О.

16 мая 1972 года на заседании исполнительного комитета Казанского городского совета трудящихся было принято решение за № 405 о начале строительства в новых микрорайонах тогда еще Ленинского района города Казани трех восьмилетних школ, присвоив им порядковые номера 66,65,20



31 августа того же года этим же органом был утвержден акт государственной приемочной комиссии по объектам жилищного и гражданского назначения:
«Утвердить акт государственной приемочной комиссии по 4-х этажному кирпичному зданию школы на 1280 мест ... в квартале 56 Ленинского района, с завершением работ по озеленению участка в октябре 1972 года»



Школа-новостройка





Линейка в честь открытия школы

На субботнике по озеленению школы



Директора школы



Ямщиков В.В.

1972-1975



Ежов А.Н.

1975-2007

Первый коллектив учителей



Первые учителя школы

Мартьянова Лилия Борисовна



- Родилась в г. Пензе в семье педагогов. В Ульяновске прошло послевоенное детство. В 1949 году семья переехала в г.Казань. После окончания средней школы поступила на отделение романо-германских языков историко-филологического факультета Казанского Государственного Университета. Начала трудовую деятельность в школе № 68, будучи студенткой четвертого курса. Закончила университет, получив диплом с отличием.
- После окончания университета работала учительницей английского языка в школе № 55 Ленинского района города Казани. С 1974 года - в школе № 20. 25 лет работала заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Награждена грамотой ЦК ВЛКСМ в честь 50-летия пионерской организации как лучший классный руководитель школы. В 1994 году награждена знаком «Отличник просвещения РСФСР». Ветеран труда. В 2005 году награждена медалью «В ознаменование 1000-летия Казани»

Севастьянов Герман Васильевич



- Родился в 1940 году в Ленинском районе города Казани. Мама- учительница математики, отец- военный летчик, участник битвы под Москвой, Курского сражения, был комиссован по ранению, инвалид войны
- Закончил начальную школу № 65, два года обучался в мужской школе № 94, среднее образование получил в школе № 68. Проявлял интерес к предметам естественно-математического цикла. Занимался в кружке радиотехники районного Дома пионеров.
- В 1959 году поступил на физико-математический факультет Казанского Государственного Педагогического Института. Со второго курса начал педагогическую деятельность.
- В 1964-65 годах проходил военную службу в Западном Прикарпатском военной округе старшим электромехаником. Отличник боевой и политической подготовки.
- Преподавательскую деятельность продолжил в школах 69, 133. С 1973 года- учитель физики средней школы № 20.

Первые ученики



Наши учителя- участники Великой Отечественной войны



Самарханов
Абдулхай
Имамутдинович
Преподаватель НВП

Самарханов Абдулхай Имамутдинович

Инженер, полковник в отставке.
Уроженец Ульяновской области. После
окончания Оренбургского Военно –
авиационного училища штурманов
был направлен в 17 Воздушную
Армию 3 Украинского фронта.
Принимал участие в освобождении
Украины, Молдавии, Румынии,
Болгарии, Венгрии, Югославии и
Австрии от фашистов. Имеет боевые
награды. В 1971 году демобилизовался.
Работал преподавателем НВП и ОБЖ
в школах № 43, 26, 20 Ленинского и
Московского районов г. Казани.

Шевчук Зоя Моисеевна



Зоя Шевчук 17-летней девочкой ушла добровольцем на фронт в 1944 году. В составе 1 Украинского фронта юная связистка прошла пол-Европы, освобождая родную Украину, Польшу, Чехословакию. Победу встретила в столице Австрии – Вене. Её семейная педагогическая династия насчитывает 4 поколения. Отец, Моисей Семенович, 50 лет проработал в системе просвещения. Общий педагогический стаж 2 её братьев составил 63 года. Сама Зоя Моисеевна 45 лет посвятила любимому делу, 30 из которых прошли в 20 школе. Её дочь, Наталья Дмитриевна Шумкова, учитель начальных классов высшей категории, отличник народного образования, достойно продолжает дело матери.

Монашенков Геннадий Алексеевич



Родился в городе Ярославле 18 сентября 1925 года. В 1949 году закончил Хмельницкое танковое училище. На фронте с июня 1943 года. Воевал в пехотных войсках Калининского фронта. Участвовал в освобождении Калининской области, Эстонии, Латвии, Литвы. Уволен в запас в 1971 году в звании майора. Награжден Орденом Отечественной войны 1 степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». В течение 16 лет был преподавателем начальной военной подготовки в школе № 20.

Пепел Афгана стучит в моём сердце

**Проект подготовлен
учеником 10 а класса
МБОУ «СОШ №20»
Московского района г. Казани
Каргиным Никитой**

Неизгладимое
впечатление в моей
душе оставила встреча с
ветераном Афганской
войны Климановым
Николаем,
выпускником нашей
школы 1977 года,
оказавшимся в центре
военных действий с
самого начала
компании.



Юность, опаленная войной

Климанов Николай Иванович

Окончил среднюю школу № 20 в 1976 году. В ноябре 1978 года был призван на службу в ряды Советской Армии. Прошел учебную подготовку в десантном подразделении города Вильнюса. В мае 1979 года был переведен в Витебскую воздушно – десантную дивизию. В конце 1979 года в ее составе вошли на территорию Афганистана с целью выполнения интернационального долга. Участвовал во многих боевых операциях против мятежников. Демобилизовался в конце 1980 года





Служил механиком-водителем самоходной установки. Воины части, в которой он служил, своими боевыми машинами прикрывали боевые действия пехоты. Отслужил в Афганистане год, демобилизовался в конце 1980 года.

Выполняя ВОИНСКИЙ ДОЛГ

Выпускнику средней школы №20
Недорезову Георгию
посвящается

Проект выполнил
Бердигулов А. (10 а кл.)

За 45 лет существования
школу закончили более
2000 выпускников.

~~Многие из них избрали~~
мирные профессии, на
долю других выпали
суровые испытания —
участие в военных
действиях в

Афганистане и Чечне.

Среди тех, кто
выполнил воинский
долг с честью, был
Недорезов Егор,
погибший в неполные
двадцать лет.



Недорезов Георгий Викторович родился в 1984 году в г. Казани. В 1992 году поступил в первый класс средней школы № 20. Учась в школе принимал активное участие в общественной жизни, был победителем Всероссийской олимпиады по математике «Кенгуру» (школьный тур), в седьмом классе стал членом клуба «Долина». В 2002 году, закончив школу, поступил на 1 курс физического факультета Казанского Государственного Университета. Активный участник экспедиции «Снежного десанта» Казанского



Недорезов Георгий

■ В 2002 году, закончив школу, поступил на 1 курс физического факультета Казанского Государственного Университета. Активный участник экспедиции «Снежного десанта» Казанского Педагогического Университета. Принимал участие в раскопках в Долине Смерти (Новгородская область), в перезахоронении найденных останков советских воинов – участников боёв на Волховском фронте, помогал в составлении Книги Памяти уроженцев Татарстана, погибших в годы Великой Отечественной Войны.

■ Весной 2003 года Егор был призван в армию, в мотострелковые войска. Учебную часть закончил в городе Крототкин Ставропольского края. В феврале 2004 года был отправлен в Чечню, в город Грозный. Служил разведчиком войсковой части 3717, получил звание младшего сержанта. Старший стрелок – пулемётчик 2-го отделения первого взвода роты оперативного назначения младший сержант Георгий Викторович был ранен 17 июля 2004 года при исполнении обязанностей военной службы в посёлке Соляная балка Старопромыслового района города Грозный. От ран скончался в военном госпитале города Ростов-на-Дону. Посмертно награждён Орденом Мужества 7 февраля 2005 года.



Воспитать патриотов

Презентация

о создателе музея

«Малая земля» средней школы №20
Московского района г. Казани
Нагорновой Ирине Фёдоровне.

Проект выполнила
Хайрутдинова А. (8 а кл.)



Нагорнова И.Ф. (1940 – 1992 гг.)
родилась в г.Казани. Закончила
среднюю школу №41
~~Вахитовского района г.Казани,~~
вечернее отделение историко –
филологического факультета
Казанского Государственного
Университета. Трудовую
деятельность начала
пионервожатой в школе №114
г.Казани. Работала в школе –
интернате №2 (пос. Дербышки),
школе №20, техникуме связи. С
1988 по 1992 г. – директор
школы №85 Ново –
Савиновского района г.Казани.



*«Мне посчастливилось дважды
побывать в поездках на
Малую землю,*

*организованных нашим
учителем истории,
руководителем ШКЖП
Нагорновой И.Ф. Навсегда
останутся в памяти встречи
с ветеранами. Мы вели
раскопки на полях бывших
сражений, отыскивая
экспонаты для будущего
музея.»*

*Из воспоминаний Каташовой С.,
экскурсовода музея,
выпускницы школы 1984 г.*



Открытие школьного музея «Малая земля» состоялось 23 февраля 1972 г. На его открытие приехали бывшие малоземельцы, жители Новороссийска, Херсона, Николаева, Краснодара. Музей стал центром военно – патриотической работы микрорайона школы, района, города.

Компетенции учащихся, формируемые методом проектов

- :отбирать информацию из разных источников;
- анализировать полученную информацию;
- систематизировать и обобщать полученные данные;
- выявлять проблемы;
- выдвигать гипотезы и пути их решения; выдвигать новые идеи;
- работать в коллективе, выполнять различные социальные роли;
- владеть искусством и культурой общения.



*« Если не заниматься проектами-мы
отнимаем у детей радость открытия»
С.Г.Шевалдина*





**Музей – важная составляющая
учебно-воспитательного
пространства школы**